

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» является:

- формирования методических принципов и подходов анализу и решению сложных проблем организации и проведении учебно-воспитательной работы в системы дошкольного образования детей
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы
- Ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции., регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Практикум по изобразительной деятельности».

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	степень значимости своей будущей профессии особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	обобщать и распространять передовой педагогический опыт	профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	осуществлять реализацию программ сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	способностью разрабатывать и реализовывать программы направленные на организацию сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
				развивать творческие способности	ости, а также развитие творческих способностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:	91	91
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	22
Реферат	22	22
Подготовка к текущему контролю	25	25
Контроль:	8,7	8,7
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	8,3
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов		СРС	
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ		ЛР
1	2	3	4	1	2	3
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	14,6	0,6	0,6	-	13
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	14,6	0,6	0,6	-	13
3	Формы методической работы в ДОУ.	14,6	0,6	0,6	-	13
4	Педагогический совет в ДОУ	14,6	0,6	0,6	-	13
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	14,6	0,6	0,6	-	13
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	14,6	0,6	0,6	-	13
7	Организация методического кабинета	14,6	0,6	0,6	-	13
	Итого по дисциплине:		4	4	-	91

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

Дополнительная литература:

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
2. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-

- 9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
3. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
 4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцент канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, психологии .